



5



10



18

<b>EDITORIAL</b> .....	4
<b>ENTREVISTA</b> .....	5
Joaquín Lavín: "El tema de fondo es dar una educación de calidad efectiva para todos los niños y jóvenes de Chile"	
<b>ENTREVISTA</b> .....	8
Dos Experiencias Exitosas en Colegios Municipalizados	
<b>ESTUDIO</b> .....	10
Lily Ariztia: Clima escolar de respeto: una tarea urgente en la educación chilena	
<b>OPINION</b> .....	14
Eric A. Hanushek: América Latina: Bajo Aprendizaje Explica el Rezagado Crecimiento	
<b>LA COLUMNA DE RICARDO MATTE</b> .....	16
¿Alza de Tasas? Aún puede ser prematuro	
<b>RADAR</b> .....	17
Identidad del nuevo Gobierno	
<b>ENTREVISTA</b> .....	18
Michael F. Cannon: "Son tantos los controles del Gobierno que el sistema de salud se ha vuelto socialista"	
<b>COLUMNA INTERNACIONAL</b> .....	20
Karin Ebensperger: El libre mercado sin ética no funciona: La Experiencia Internacional	
<b>TEMA PÚBLICO</b> .....	22
Encuesta de Corrupción 2009: Percepción y Realidad	
<b>CONGRESO</b> .....	26
<b>ACTIVIDADES</b> .....	28



## EDITORIAL

Van a cumplirse tres meses desde el terremoto que golpeó fuertemente a Chile y la reconstrucción ya está en marcha. Aunque aún hay puntos pendientes en el debate sobre el financiamiento y los plazos, la agenda pública está lentamente virando hacia los temas y reformas que formaron parte de la discusión durante la campaña presidencial.

Se espera que la administración de Sebastián Piñera despliegue en las semanas que vienen su plan de acción y sus prioridades sean plasmadas en el discurso del 21 de mayo. Es ahí donde el tema educacional se impone dentro del debate, con la deuda en calidad que arrastra el sistema hace décadas. Hemos querido dedicar parte importante de este número de la revista a la educación de los niños chilenos, que hoy se trata desde el Congreso, con la Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y también a nivel de discusión pública. Hay consenso en que lo que resulte de este debate marcará el futuro del país.

En una entrevista al Ministro de Educación, Joaquín Lavín, le preguntamos cómo enfrentar el desafío de la calidad en un año marcado por los daños en los colegios tras el terremoto y cuáles serán los lineamientos del Gobierno en el mediano plazo. Además, la Consejera de Libertad y Desarrollo, Lily Ariztía, coordinadora pedagógica de la Sociedad de Instrucción Primaria, escribe sobre cuáles deberían ser las prioridades académicas de los estudiantes chilenos.

Dos directores de colegios municipales con resultados exitosos en las últimas pruebas Simce, uno de Colina y otro de Constitución, cuentan cómo han logrado sus objetivos pese a las restricciones económicas de sus establecimientos. Ellos están invitados a exponer en el seminario "Calidad y Gestión en Educación 2010", que convoca a más de 1000 profesores de todo Chile y que Libertad y Desarrollo organiza por octavo año consecutivo.

Al encuentro vendrán profesores de Angol, Antofagasta, Chillán, Colchagua, Coquimbo, Concepción, Curicó, La Ligua, La Serena, Los Ángeles, Osorno, Rancagua, San Antonio, San Felipe, Talca, Talcahuano, Temuco, Valdivia, Valparaíso, Villa alemana y Viña del Mar, entre otros.

También en este encuentro se contará con la participación de un invitado internacional, Eric Hanushek, que nos adelanta algunos de sus planteamientos en una columna que se incluye en este número. En ella, este profesor de Standford, especialista en mediciones de calidad de la educación, se cuestiona por qué más educación no ha traído más desarrollo a América Latina desde los sesenta.

En otros temas, se incluye una entrevista a Michael Cooper, Jefe del Programa de Salud del Cato Institute, que estuvo en Chile, donde critica las implicancias que tendrá la reforma de salud que se aprobó en marzo pasado en Estados Unidos.

La revista incluye, además, un análisis de los resultados de la encuesta de corrupción que realiza anualmente Libertad y Desarrollo, la columna de Ricardo Matte sobre coyuntura económica, y una de Karin Ebensperger, sobre el escenario internacional.



### DIRECTOR REVISTA

Luis Larrain A.

### EDITORIA

Marily Lüders M.

### COMITE EDITORIAL

Denise Couyoumdjian B.

Rodrigo Delaveau S.

Emilia Edwards U.

Hernán Felipe Errázuriz C.

Luis Larrain A.

Alicia Lecaros E.

Marily Lüders M.

Rafael Vícuña E.

### DISEÑO Y DIAGRAMACION

Marmota Diseño Integral

[www.marmota.cl](http://www.marmota.cl)

### FOTOGRAFIA

Emilia Edwards U.

Claudio Gálvez J.

Archivo LyD

### IMPRESION

Quebecor World Chile S.A.





Joaquín Lavín, Ministro de Educación:

“El tema de fondo es dar una educación **de calidad efectiva para todos** los niños y jóvenes de Chile”

*El 26 de abril pasado cumplió con la meta de tener a todos los niños de las zonas afectadas de vuelta en clases. Ahora debe abocarse a una serie de reformas, entre las que destaca el perfeccionamiento de los sistemas de evaluación y la calidad de la educación preescolar, para mejorar la escolaridad de los niños chilenos.*



**E**l primer mes y medio de Gobierno, el Ministro de Educación, Joaquín Lavín, los pasó recorriendo uno a uno los colegios que se habían venido abajo tras el terremoto de fines de febrero. Pidió locales prestados, armó carpas y hasta habilitó buses para tener a los niños en clases antes de la meta que el Presidente Piñera le impuso. Y lo logró. El 26 de abril, los estudiantes de las zonas afectadas ya estaban en una rutina escolar.

Con la emergencia ya bajo control, ahora viene una meta tan o más exigente: cumplir la promesa de sentar las bases para una educación de calidad en Chile. El Ministro Lavín participará el 28 de mayo en el seminario "Calidad y Gestión en Educación 2010" donde expondrá ante más de 1000 profesores de todo Chile cuál será su hoja de ruta para los años que vienen. En la presente entrevista, adelantamos los temas educacionales que están en el debate.

**El nuevo Gobierno debutó en medio de los destrozos del terremoto, ¿cómo cambió este hecho las prioridades de la cartera? ¿Hay algunas de las metas o proyectos anunciados que serán imposibles de cumplirse dado este nuevo escenario?**

Si bien el terremoto trajo cambios importantes cuando asumimos, nuestra meta para los próximos cuatro años sigue siendo entregar educación de calidad a todos los niños chilenos. Cuando fui nombrado Ministro de Educación, el Presidente Sebastián Piñera nos puso un plazo en el cual todos los alumnos debían estar en clases: el 26 de abril. Por eso los primeros cuarenta y cinco días fueron intensos y casi todas las energías se volcaron a lograr ese objetivo que, felizmente, fue cumplido a cabalidad, lo que significó una tarea titánica. Ahora corresponde seguir adelante con una visión de conjunto y no condicionada por el desastre de fines de febrero.

En los siguientes cuatro años trabajaremos por hacer reformas y mejoras fundamentales en la educación chilena. Esto contempla entre otras

cosas, crear 50 liceos de excelencia, aumentar la subvención escolar, reconocer y premiar a

nombró Ministro de Educación: hacer de la educación chilena, una educación de calidad.

*"Si bien el terremoto trajo cambios importantes cuando asumimos, nuestra meta para los próximos cuatro años sigue siendo entregar educación de calidad a todos los niños chilenos."*

los profesores y hacer una revolución digital en los establecimientos, con computadores y banda ancha para todos.

**Muchas de las soluciones de la vuelta a clases de los niños chilenos son temporales (colegios compartidos, clases en buses, etc...): ¿Cuándo se espera tener el sistema educacional regularizado en su totalidad y cuánto es lo que se necesita invertir para terminar con el déficit de escuelas generado por el terremoto?**

Nosotros esperamos regularizar el sistema durante los próximos meses, y entendemos que los distintos actores han hecho importantes esfuerzos para lograrlo. Cuantificar la inversión es una de las tareas fundamentales del momento, en el contexto del proyecto general del Ministerio que incluye la creación de otros establecimientos y un trabajo coordinado con las municipalidades para revisar las necesidades y proyectos. Pero estamos hablando de cifras de más de mil millones de dólares en la reconstrucción de colegios municipales.

**La llamada "revolución de los pingüinos" marcó el comienzo del Gobierno de Bachelet. ¿Cómo han sido los contactos hasta ahora con los dirigentes estudiantiles? ¿Por dónde van sus demandas?**

En los primeros meses la tarea fundamental fue la reconstrucción y que todos los niños de Chile volvieran a clases. Felizmente esto se logró en el plazo establecido y pudimos ponernos a trabajar en la misión que el Presidente Sebastián Piñera me encomendó cuando me

En este desafío es fundamental contar con el apoyo de los dirigentes estudiantiles y de la comunidad escolar en general. Sus demandas en este sentido son legítimas y esperamos tener un trabajo muy positivo con ellos.

En los primeros días como Ministro, sentí un gran compromiso de los estudiantes con el país, especialmente con los más afectados. Alumnos de distintas universidades y colegios, fueron voluntarios a lo largo de todo Chile para colaborar en la reconstrucción. Eso fue muy gratificante.

**Uno de los temas más difíciles que le tocó enfrentar a los Gobiernos de la Concertación en materia educacional fue la negativa de parte de los profesores a ser evaluados. ¿Cómo se manejará ese tema en el actual Gobierno, se mantendrán las evaluaciones docentes?**

Es importante evaluar cómo está la educación, ya que ello nos permite ir detectando las falencias y fortalezas de nuestro sistema, y por ende mejorar aquello que se necesita. Para esto existen tanto las pruebas para los alumnos como la evaluación de los docentes. Si consideramos que la educación es verdaderamente importante debemos tener profesores de calidad, no hay que aflojar. Por eso el terremoto no puede detener este tema de la evaluación, porque muchas zonas no han sido afectadas (las excepciones quedan a criterio de los respectivos municipios).

**La baja calidad de la educación chilena es un desafío que se ha arrastrado por décadas, Gobierno tras Gobierno y los indicadores**



parecen no repuntar. ¿Qué medidas realmente innovadoras están dentro del proyecto del Gobierno de Sebastián Piñera que hagan pensar en un cambio real en la calidad de las escuelas del país?

Son muchos los temas relacionados con la calidad que deben ser abordados en conjunto. Por ejemplo, la evaluación de las actuales pruebas SIMCE y PSU. De hecho esperamos que el SIMCE se pueda aplicar en otros cursos y no sólo en cuarto y octavo básico y segundo medio. Otro tema central es el de los profesores, para lo cual hemos creado el "Panel de Expertos para una Educación de Calidad". Destacados profesionales, con una amplia experiencia en políticas públicas de educación, nos propondrán medidas e iniciativas para mejorar la formación inicial del gran actor en el lugar donde se marcan las diferencias, como es la sala de clases; ahí es clave tanto la formación de directores como los incentivos reales a la carrera docente. Como la educación comienza desde niños, creemos que el esfuerzo de cobertura en materia de jardines infantiles debe traducirse en la actualidad en un modelo de enseñanza de buen nivel en la enseñanza prebásica, para conjugar cantidad y calidad.

Otro tópico que se repite es la brecha entre la educación privada y la pública. ¿Qué rol jugarán los privados en el esquema educacional que se diseñará desde 2010?

El tema de fondo es dar una educación de calidad efectiva para todos los niños y jóvenes de Chile. Aquí la lucha no es educación privada versus educación pública, sino que un cambio radical de mentalidad y resultados: educación de calidad contra educación de baja calidad. Por eso invitamos a las municipalidades, a los colegios particulares subvencionados y a los particulares pagados a sumarse a este desafío de la calidad, que es el verdadero desafío de la educación nacional.

¿Qué pasará con el proyecto de los liceos de excelencia? Hay críticas de quienes dicen que más que excelencia de la educación se trata de que ellos captan a



*"Aquí la lucha no es educación privada versus educación pública, sino que un cambio radical de mentalidad y resultados: educación de calidad contra educación de baja calidad."*



**los mejores alumnos de una zona y por eso, los resultados son tan buenos.**

Hay una convicción en la sociedad chilena en el sentido de que colegios como el Instituto Nacional o el Liceo Carmela Carvajal, permiten una educación de calidad para estudiantes con excelencia académica que no estudian en colegios particulares. Nosotros estamos convencidos de que es un modelo que hay que replicar, con los matices y necesidades de las regiones y de los lugares donde se

instalan estos establecimientos. Sin embargo, eso debe hacerse sin olvidar que el objetivo de ellos, es la excelencia educativa. Las fórmulas concretas, sistemas de selección, ubicación de los liceos de excelencia y otros elementos son temas que hay que revisar en detalle, y que se irán adaptando de acuerdo a las distintas necesidades de nuestros alumnos y regiones del país. Pero lo que no variará en ninguno de ellos, es que en sus salas de clases se impartirá una educación de primer nivel. **LyD**



# Dos Experiencias Exitosas

Los colegios Eduardo Martín Abejón de Constitución y el Instituto Chacabuco de Colina participaron en el seminario de educación organizado por LyD para compartir sus experiencias. Aquí algunas de las experiencias económicas de sus

**Yuliano Díaz, Director del Colegio Eduardo Martín Abejón de Constitución:**



“El tema de la calidad pasa **por tener profesores con el corazón dispuesto**, comprometidos con los aprendizajes de sus alumnos.”

**E**ntre 40 y 72 puntos más que la media nacional sacaron los alumnos de 4º básico del Colegio Eduardo Martín Abejón en las distintas pruebas del último SIMCE. Estos resultados, que se han mantenido en los últimos años, dejan a este colegio como el primero en el ranking de establecimientos de similares condiciones y en el lugar 33 a nivel general.

Este año, los 628 alumnos (kinder a 8º básico) y los 26 docentes que componen esta comunidad escolar, debieron enfrentar el gran terremoto que azotó con especial furia la ciudad que los acoge: Constitución.

**¿Qué daños provocó el terremoto en su colegio: tomando en cuenta que se encuentra en una de las zonas más devastadas por este**

**Francisco Urbina, Director del Colegio Municipal Instituto Chacabuco de Colina**



“Para lograr buenos resultados académicos **no se necesitan muchos recursos**, sino buena gestión y metas claras”

**M**ás del 70% de sus alumnos se encuentran en condición de vulnerabilidad social. Los cursos son numerosos, llegando a los 45 estudiantes por sala. El colegio es municipal y se ubica en una zona periférica de Santiago. Todas estas son características que muchas veces se enarbolan como las eternas razones para explicar el bajo desempeño y calidad de un establecimiento escolar. Pero no en este caso: el Colegio Municipal Instituto Chacabuco de Colina se jacta de excelentes resultados en el SIMCE, obteniendo el primer lugar en su

categoría (nivel socioeconómico medio-bajo) para segundo medio, con puntajes que bordean los 300 puntos y que superan ampliamente el promedio nacional.

**¿Cuáles han sido las claves que explican el éxito académico de su colegio?**

En mi experiencia en establecimientos municipales me ha tocado presenciar una serie de rituales que para mí no tienen mucho sentido ni ayudan a mejorar la calidad educacional. Por ejemplo, veo el tiempo y la dedicación que se le otorga a la entrega de las planificaciones escolares que hay que rendir



# en Colegios Municipalizados

na han obtenido altos resultados en los últimos SIMCE. Sus directores están invitados a adelantarse a las recetas para mantener un alto nivel de calidad pese a las estrecheces de los establecimientos.

## ¿Desastre natural?

Felizmente no ocurrió nada a nivel de infraestructura. Las clases se iniciaron el 12 de abril, pues nuestro establecimiento albergó a los cientos de voluntarios que demostraron una solidaridad a toda prueba con nuestra comunidad. Sirvió además de comedor e incluso aún todos los fines de semana alojamos voluntarios de todo Chile y Sudamérica que nos siguen apoyando.

## ¿Cree que esta catástrofe y sus consecuencias afectarán el rendimiento de los alumnos para este año escolar?

Respecto a los 4º básicos y la evaluación SIMCE, creo que no afectará a los resultados, pues esta prueba mide las destrezas adquiridas

durante el Primer Ciclo Básico y tenemos altas expectativas, ya que los alumnos han ido desarrollando estas capacidades progresivamente. No creo que el terremoto afecte el rendimiento ya que el aprendizaje es un proceso de habilidades y conocimientos que se adquieren progresivamente.

## Los resultados del SIMCE han sido muy exitosos en la trayectoria de este colegio ¿Cuáles han sido las claves para lograrlo?

Uno de los factores importantes que ha permitido obtener estos logros, es contar con un Plan Lector de kínder a 4º básico, mediante el cual se apunta al desarrollo de las operaciones del pensamiento, lo que ha permitido mejorar considerablemente los niveles de

comprensión lectora, que no sólo favorece al sector de Lenguaje y Comunicación, sino que a todos los sectores de aprendizaje. Éste es un trabajo sistemático, monitoreado y evaluado semanalmente.

El otro punto fundamental en el logro de los resultados es el compromiso de mis profesores con el aprendizaje de sus alumnos. Cuando los profesores tienen el corazón dispuesto, altas expectativas en sus alumnos y el deseo de demostrar que independiente de la condición social o económica de sus alumnos, éstos pueden y deben aprender, las metas se alcanzan.

Otro aspecto es el uso sistemático de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta de aprendizaje del profesor hacia el alumno y del alumno hacia sus pares. **LyD**

u otros aspectos formales que en la práctica no sirven de mucho.

En el colegio aplicamos un modelo pedagógico que cruza todas las asignaturas llamado "Capacidades Sustentadoras de Pensamiento", que busca desarrollar habilidades cognitivas básicas, como el seguimiento de instrucciones, y superiores, como la resolución de problemas. Los profesores no funcionan repitiendo contenido para que el alumno memorice, sino que el trabajo en clases está siempre orientado a la reflexión.

## Se critica mucho la calidad y motivación de los profesores de colegios municipales, ¿cómo ha logrado comprometer a los docentes en la misión de una enseñanza de calidad?

Hoy se cree que las especializaciones o el número de magísteres que tenga un profesor son sinónimo de buena enseñanza. Acá se demuestra que eso es un mito. Muchos de mis docentes aún no se titulan. La mayoría son muy jóvenes y enseñan por vocación. Todos tienen el incentivo de hacer bien su trabajo para así

ganarnos el Premio por Excelencia Académica que otorga subvenciones para incentivos remuneracionales a los docentes. Con una carta de navegación clara de cómo queremos enseñar y de cuáles son las metas, se puede impartir una enseñanza de calidad. Con los profesores tengo una relación muy horizontal, tienen la confianza para plantearme sus dudas.

## Se reconoce también al colegio por haber logrado altos estándares en convivencia escolar, ¿cuál ha sido la estrategia?

Respecto a los alumnos tenemos reglas no negociables que se basan en el auto respeto, el respeto al compañero y a la propiedad. Por ejemplo, no aceptamos bajo ninguna circunstancia que dos compañeros se agredan físicamente. Tampoco que rayen los edificios o escritorios ni que entren al colegio con elementos no relacionados con la labor pedagógica. En ese caso los confiscamos sin derecho a apelación. Si un alumno llega tarde tres veces se llama al apoderado a una reunión

lo cual deriva en una mayor responsabilidad del estudiante y de los padres.

## ¿Cómo es la relación alumno-profesor?

La relación de los profesores y directivos con los alumnos es muy cercana y esto se nota desde que ellos entran al colegio en la mañana. Cada jornada, estamos desde las 7:30 am esperando a los estudiantes en la entrada para saludarlos. Tenemos compromisos con ellos, como el llamarlos por su nombre y no por el apellido, saludarlos afectuosamente, ayudarlos a encontrar sus talentos y opciones para el futuro, escucharlos. Además, aquí se predica con el ejemplo: los profesores deben auto controlarse, no perder la calma, eso es algo que recalco todos los días. Si ellos le gritan a un alumno, éste le perderá el respeto y sentirá que también puede comportarse así. Los profesores tampoco se unen a movilizaciones o paros, ya que entienden que si lo hicieran no tendrían la autoridad para transmitirles a los niños que el diálogo es la manera de resolver los conflictos. **LyD**





**Lily Ariztía,**  
**Coordinadora General Pedagógica de**  
**la Sociedad de Instrucción Primaria**

## Clima escolar de respeto: una tarea urgente en la educación chilena

**U**na de las condiciones básicas para el logro de buenos resultados académicos parece ser un clima escolar de convivencia adecuado.

En los países que en las últimas décadas han avanzado notablemente en la calidad de su educación, tales como Irlanda, Finlandia, Australia, Nueva Zelandia y Corea<sup>1</sup>, el buen y cuidado ambiente escolar (clima de respeto, orden, disciplina y satisfacción de los alumnos al asistir a sus escuelas) ha sido elemento esencial del éxito.

En las escuelas chilenas, frecuentemente nos encontramos con una división artificial del sistema de convivencia escolar. Los profesores se posicionan como observadores, muchas veces atónitos, de la convivencia escolar y no

como actores principales de ésta.

En el Programa de Gobierno de Sebastián Piñera se señala que "se apoyarán las iniciativas destinadas a mejorar el clima al interior de las escuelas, liceos y colegios del país. Existirá tolerancia cero con la violencia, drogas, faltas de respeto a las jerarquías en nuestros establecimientos escolares"<sup>1</sup>. El anterior enunciado, lleva a plantearse una reflexión profunda y un análisis riguroso que permitan instaurar programas que estén enfocados directamente a la obtención de un clima escolar de convivencia adecuado en los establecimientos educacionales chilenos.

Durante los últimos años se ha focalizado y atendido con bastante relevancia el tema de la calidad de la educación y el incremento en los resultados académicos. Sin embargo, a la luz de la realidad y la constante información en

los medios de comunicación, pareciera estar muy precariamente trabajado el ámbito de la calidad del ambiente escolar. Es éste un tema en deuda en el campo educativo y que afecta sustancialmente a la educación chilena.

En la última década, el Ministerio de Educación ha presentado múltiples programas dirigidos a la convivencia escolar, sin embargo, estos no han sido aplicados con el seguimiento y coordinación necesarios, muchas veces desarticulados de los proyectos educativos institucionales y la mayoría de la veces sin una evaluación sistemática y sostenida en el tiempo.

La nueva Ley General de Educación, que espera ser promulgada en el Congreso y a la cual el Ejecutivo le ha puesto carácter



de urgencia, contempla la creación de una Agencia Nacional de Calidad de Educación. "Este tipo de organismo independiente y presente en países con altos estándares en sus políticas educativas, han promovido un avance significativo en la calidad de la educación de los respectivos estados; funcionado de manera central en la evaluación, creación y entrega de material educativos a nivel nacional a los establecimientos educacionales"<sup>2</sup>. Una propuesta interesante sería que en nuestro país esta agencia formada por expertos de diversas áreas, no restringiera su ámbito sólo a calidad de la educación en relación a resultados académicos sino también a evaluar y medir la calidad del ambiente escolar, a través de una metodología adecuada, que permita recabar la información necesaria para gestionar en este campo, con instrumentos tales como cuestionarios estructurados, grupos focales, entrevistas, test propuestos, por ejemplo por la Escala de Clima Social de Moss.

Cabe relacionar también, que los países que durante los últimos tiempos han visto un avance destacado en la calidad de educación, obteniendo resultados favorables y exitosos en pruebas de estándares internacionales, han fortalecido y enfocado su gestión en el ámbito de un buen y cuidado clima escolar.

Tal como lo menciona el Informe de la OECD, Chile, 2010, en nuestro país la Sociedad de Instrucción Primaria, "es un caso en el que en sus colegios de numerosa cantidad de matrículas por nivel y de avances significativos en los resultados académicos, impera un clima escolar de respeto, disciplina y valores que van directamente ligados a resultados académicos exitosos"<sup>3</sup>. Es desde esta institución que se pueden orientar ciertas líneas de acción al parecer imperativas en el logro de un adecuado clima escolar en los establecimientos escolares. Por ello, enfocaremos esta reflexión en tres grandes dimensiones que necesitan ser intervenidas y focalizadas a nivel de establecimiento educacional.

La primera de ellas tiene relación con la

función socializadora del establecimiento escolar. De esta manera, todo colegio debe tener como ideario esencial la creación de un sistema de convivencia escolar que permita asistir y acompañar a desarrollar en sus estudiantes la idea de personas con derechos y responsabilidades, como ciudadanos. Es importante destacar que la sala de clases y el colegio son los primeros espacios públicos de participación de un niño o de un joven, por lo que deben transmitirse los reglamentos, normas, valores y principios a los padres y apoderados cuando el niño postula al sistema. Luego, desde la enseñanza preescolar se debe comenzar a trabajar en el alumno el conocimiento e internalización de normas claras, el desarrollo de hábitos y costumbres sociales, con el fin de instaurar un clima sano y explícito de convivencia. Para ello, los Proyectos Educativos Institucionales deben no sólo ser un proyecto teórico, sino también un modelo habitual y práctico de gran envergadura en el

accionar de los adultos de las comunidades educativas. Es en esta dimensión donde el respeto, la adscripción, la convicción a los distintos idearios de los colegios, adquieren un compromiso fundamental de toda la comunidad escolar.

Cuando el actual presidente de Francia; Nicolás Sarkozy se dirigió a los educadores de su país, altamente convulsionados por los problemas de convivencia escolar (actualmente aminorados), señaló: "tenemos el deber de enseñarles a nuestros alumnos que no vale todo, que toda civilización se basa en una jerarquía de valores, que el alumno no es igual que el maestro. Tenemos el deber de enseñarles que nadie puede vivir sin coacción y que no hay libertad sin reglas... No educamos a un niño dejándole creer que todo le está permitido, que sólo tiene derechos y ningún deber... El respeto debiera ser el fundamento de toda educación. Respeto del profesor al alumno, de los padres al niño, respeto del alumno al profesor, del niño para

*Los países que durante los últimos tiempos han visto un avance destacado en la calidad de educación, obteniendo resultados favorables y exitosos en pruebas de estándares internacionales, han fortalecido y enfocado su gestión en el ámbito de un buen y cuidado clima escolar.*







sus padres, respeto de otros y respeto de sí mismo... Deseo que reconstruyamos una educación del respeto, una escuela del respeto. Deseo que nuestros niños aprendan la cortesía, la grandeza del espíritu, la tolerancia, que son formas de respeto"<sup>4</sup>.

Una segunda dimensión a establecer como convicción importante en las comunidades educativas chilenas tiene relación con el tan analizado tema del conflicto y el respectivo respeto a la individualidad de la persona humana, en que se encuentran permanentemente nuestros estudiantes. El conflicto en el ser humano ha existido siempre, el discernir entre una u otra cosa, es parte de la esencia humana. Sin embargo, pareciera que en la actualidad existe poco análisis de parte de algunos docentes para reconocer las causas que llevan a instalarse conflictos en los estudiantes, así como también pocas herramientas con que cuentan los alumnos para resolver y dimensionar en forma adecuada sus conflictos. Es en este ámbito donde el profesor jefe juega un rol fundamental en el desarrollo del pensamiento reflexivo y de autoconocimiento del propio estudiante. Este profesor jefe como guía, tutor, referente, con horas destinadas para la conversación productiva y profunda acerca de los temas que motivan y preocupan a su alumno y a su familia; es un cargo que hay que reforzar y revitalizar.

El ejemplo de Finlandia es significativo en este aspecto. En su artículo: La Educación de Finlandia: los Secretos de un Éxito Asombroso: "Cada alumno es importante"<sup>5</sup> el francés Paul Robert, expone que en el origen de los buenos resultados en las mediciones internacionales está el convencimiento a nivel nacional de que el centro del sistema educativo debe estar en el alumno y no en los contenidos. Desde un profundo conocimiento de cada uno de los estudiantes, el profesor organiza la entrega de contenidos y la ejercitación de habilidades, a través de las actividades y metodologías adecuadas. Todo este exitoso sistema escolar se basa en un "fino y profundo análisis de las necesidades reales de cada alumno...".

Este conocimiento profundo del alumno no se trata sólo de reconocer su ritmo y forma de aprendizaje sino también se refiere a un conocimiento pertinente del alumno respecto a lograr: a integrarlo vivencialmente en la comunidad a la que pertenece, con el fin de lograr una ubicación personal de él en ésta; desarrollar un estilo de comunicación que promueva un desarrollo perfectivo a nivel personal y social de cada uno de los alumnos, aplicar un sistema de evaluación que propicie el desarrollo de una actitud crítico-reflexiva del alumno, en relación a sus logros y dificultades personales y sociales, y tantos otros campos, que van orientados a propiciar las condiciones

que posibiliten la transformación del curso en grupo, con un adecuado sistema de convivencia y en pro del conocimiento de cada uno de sus miembros. El profesor tiene un delicado desafío de crear en el aula un clima de respeto y ecuanimidad.

Lo anterior, se refiere no sólo a la intervención directa en los conflictos de los estudiantes -tema que generalmente se deriva a las inspectorías o a la dirección del colegio-, sino que también a modelos generadores de un ambiente de respeto estimulante. De acuerdo a las autoras del estudio Clima Social Escolar y Desarrollo Personal, "en las clases evaluadas como más efectivas el profesor jefe fue evaluado como una persona considerada por los estudiantes, que influyó en ellos a través de su conocimiento profesional, de su atractivo personal y de recompensas apropiadas, pero no a través de castigos y coerción." Esto no significa que en el colegio no deba existir un sistema de normas y consecuencias claras y adecuadas que sean un marco regulador de las relaciones dentro del sistema escolar, sino que la aplicación de estas normas no debe transformarse en un fin último de la disciplina, sino más bien deben estar al servicio de la buena convivencia y, por tanto, del aprendizaje de los alumnos. El principal móvil de este aprendizaje de buenas relaciones sociales es el ejemplo que el profesor transmite a sus alumnos con su propio actuar, dentro y fuera del aula; por su compromiso y responsabilidad constante: "en las clases evaluadas positivamente en relación con el clima, la interacción social fue percibida como una interacción positiva en que los estudiantes estaban atentos a las actividades de la clase y participaban en las discusiones, tenían buenas relaciones sociales entre ellos, se comportaban ordenada y cortésmente y competían por obtener logros y reconocimiento. Los profesores fueron percibidos como apoyadores y orientados a la tarea, estableciendo reglas claras, organizando las tareas y actividades de la clase, usando nuevas técnicas educativas y estimulando el pensamiento creativo en los alumnos"<sup>6</sup>.



Una tercera dimensión corresponde a lo relativo al clima y convivencia dentro de la sala de clases. Convivencia y aprendizaje son dos ámbitos que están indisolublemente vinculados entre sí. Pareciera ser entonces, que los planes y programas ministeriales en cada asignatura debieran dar señales de ello. Una revisión minuciosa y rigurosa de éstos, nos llevarían a comprender que una gran mayoría de los eventos y escenas escolares a nivel de aula, en que los alumnos presentan desinterés, abulia, apatía, que continúa con indisciplina, muchas veces incontrolable, afectan desde diversos ámbitos la convivencia escolar: ausencia de sentido de jerarquía académica hacia el docente, no apropiación de contenidos curriculares, debilitamiento de la interrelación profesor- alumno y otros.

En cualquier intento de mejorar el ambiente escolar, es necesario destacar la importancia de la sala de clases para el alumno, no sólo como el espacio donde transcurre la mayor parte de la jornada escolar, en el que se le entrega un sentido de identidad y pertenencia, un lugar de referencia de actitud para el en lo individual y del curso como colectivo, sino que también un espacio donde el alumno desarrolla hábitos de convivencia. Asimismo, este ambiente es el hábitat indicado para desarrollar el diálogo, tomar acuerdos, reflexionar, donde se puede alcanzar consensos, aceptar diferencias, promover compromisos, respetar la autoridad, gozar del conocimiento adquirido, y tantas otras instancias de aprendizaje y socialización. Existe relación entre salas de

clases bien arregladas, agradables, dignas, como invitadoras a la pertenencia y a una sana convivencia y a un buen clima escolar.

"Revisar la normativa, incentivar las buenas prácticas y sancionar la permisividad constituyen la vía que debería emprender impostergablemente la autoridad"<sup>7</sup>.

En esta primera aproximación al tema de convivencia escolar se ha enfocado el análisis en sólo tres dimensiones de las tantas otras aristas que configuran el problema. Sin embargo, el tema de una sana convivencia escolar es una tarea pendiente en la educación chilena; una tarea urgente a la luz de las noticias que, desde nuestros colegios, han golpeado al país en las últimas semanas. **LyD**

- 1 Extractado del documento: Programa de gobierno para el cambio, el futuro y la esperanza. Chile 2010 - 2014. Sebastián Piñera - Coalición por el cambio. (pp.79 -91)
- 2 Foxley, Alejandro; Aninat, Cristóbal, Böeminger, Edgardo; Briones, Ignacio; Castañeda, Claudia; Drago, Mario; Larraín, Felipe; Fabrice, Caminos al Desarrollo, Lecciones de países afines exitosos, Ministerio de Relaciones Exteriores, Gobierno de Chile, 2009.
- 3 OECD Economic Surveys, Box 4.2, Sociedad de Instrucción Primaria, "One example of successful instruction of disadvantaged students is the school network". Sociedad de Instrucción Primaria (SIP), pág. 118.
- 4 Sarkozy, Nicolás. Carta a los Educadores. (Al inicio de su mandato)
- 5 Paul Robert, Director del Colegio Mandela, de Clarensac, Gard, Francia. "La Educación en Finlandia: los resultados de un éxito asombroso: Cada alumno es importante". Trad. Manuela Valdivia Rodríguez, en <http://www.scribd.com/doc/3115/2007021907-Finlandia-y-Pisa2>
- 6 Ana María Arón, Neva Milic, Clima social escolar y desarrollo personal, un programa de mejoramiento. Ed. Andrés Bello, 1999
- 7 Diario El Mercurio, Editorial viernes 30 de abril 2010.

- 1 Aninat, Cristóbal; Navarrete, Silvia y Sossdorf, Fernando, "Políticas de Educación", en Caminos al Desarrollo, Ed. Gobierno de Chile, ministerio de Relaciones Exteriores, 2009, págs. 37 - 64



**Olidata**

## Laboratorios Móviles Computacionales (LMC)

"Fácil, entretenido, dinámico y educativo"

**Software Control de Sala de Clases:**  
Teacher Control, Control Parental, Control Antirrobo.

**JumPC 10.1":**

Teclado resistente a derrame de líquidos y  
Equipo resistente a golpes.

**Equipos con Control Antirrobo.**



# América Latina: Bajo Aprendizaje Explica el Rezagado Crecimiento



**Eric A. Hanushek**  
Experto en políticas educacionales  
Hoover Institution  
Stanford University

*¿Por qué el crecimiento de Latinoamérica ha quedado rezagado si sus niveles de desarrollo y logros escolares se veían tan bien a inicios de los años '60s? Eric A. Hanushek, expositor del seminario "Calidad y Gestión en Educación 2010", explica en esta columna como la nueva evidencia demuestra que, niveles bajos en habilidades cognitivas son la clave para solucionar este puzzle.*

**L**as estrategias de desarrollo siempre incluyen componentes de educación y mejoramiento de capital humano, ya que estos factores tienden a poner el foco en metas cuantitativas, tales como alcanzar determinados niveles de asistencia o logros escolares. Sin embargo, en América Latina, las dos Metas Milenium para el Desarrollo que tienen relación con educación- universal primaria, por un lado, y paridad de géneros hacia 2015, por el otro- sólo están basadas en criterios cuantitativos. De la misma manera, la iniciativa de la Unesco, Educación para Todos, aunque menciona la calidad, posee metas explícitas que se basan en cantidad de horas educativas.

Pese a su alto nivel inicial de colegiatura, el bajo crecimiento de Latinoamérica, se mantiene como un puzzle para el pensamiento tradicional, el cual, a pesar de darle gran importancia a los factores institucionales y financieros, sigue sin encontrarle una explicación coherente.

Las estrategias de desarrollo basadas en la escolarización, a pesar de haber avanzado, han provocado una creciente desilusión, que se explica principalmente por el hecho de que los logros escolares alcanzados no han garantizado una mejora en las condiciones económicas. Un ejemplo claro de esto es América Latina, donde en 1960, los resultados educacionales de adultos sólo eran superados por los países de la OECD y estaban significativamente delante de Asia del Este, África subsahariana, Medio Oriente y el norte de África. Sin embargo, en materia de crecimiento, América Latina se ha ido quedando atrás respecto a otras zonas, al punto que el ingreso per cápita Latinoamericano ha sido superado por Asia del Este, Medio Oriente y el norte de África.

¿Significa esto que el rol del mejoramiento escolar en el desarrollo



económico ha sido sobreestimado? Sugerimos que, por el contrario, el nivel de habilidades cognitivas es un componente crucial en un escenario de largo plazo. Lo que ha faltado es el foco en la calidad, más que en la cantidad, de educación, es decir, asegurarse que los alumnos efectivamente aprendan.

Si bien América Latina cuenta con una asistencia razonable al colegio, lo que los estudiantes saben es comparativamente muy poco. Los países de la región han participado en pruebas mundiales para medir sus logros educacionales, quedando siempre cerca de los últimos lugares.

El gráfico 1 entrega una mirada agregada de lo que el pobre resultado en los test de rendimiento escolar de América Latina significan en términos de crecimiento económico. Basado en una medida regional compuesta por todos los test de matemáticas y ciencias tomados entre 1964 y 2003, los puntajes de rendimiento de los alumnos de América Latina y África subsahariana están casi al final en los ranking internacionales, mientras que la performance de los países de Medio Oriente, norte de África y Asia del este son mucho más altos.

Este bajo nivel de habilidades cognitivas es suficiente para explicar el bajo crecimiento económico de América Latina en las últimas cuatro décadas. Es simple: muchos factores explican el crecimiento y el desarrollo económico. Dentro de ellos, las habilidades cognitivas tienen un rol a largo plazo muy importante, mientras la asistencia al colegio sólo afecta los resultados económicos cuando afecta el aprendizaje de los alumnos.

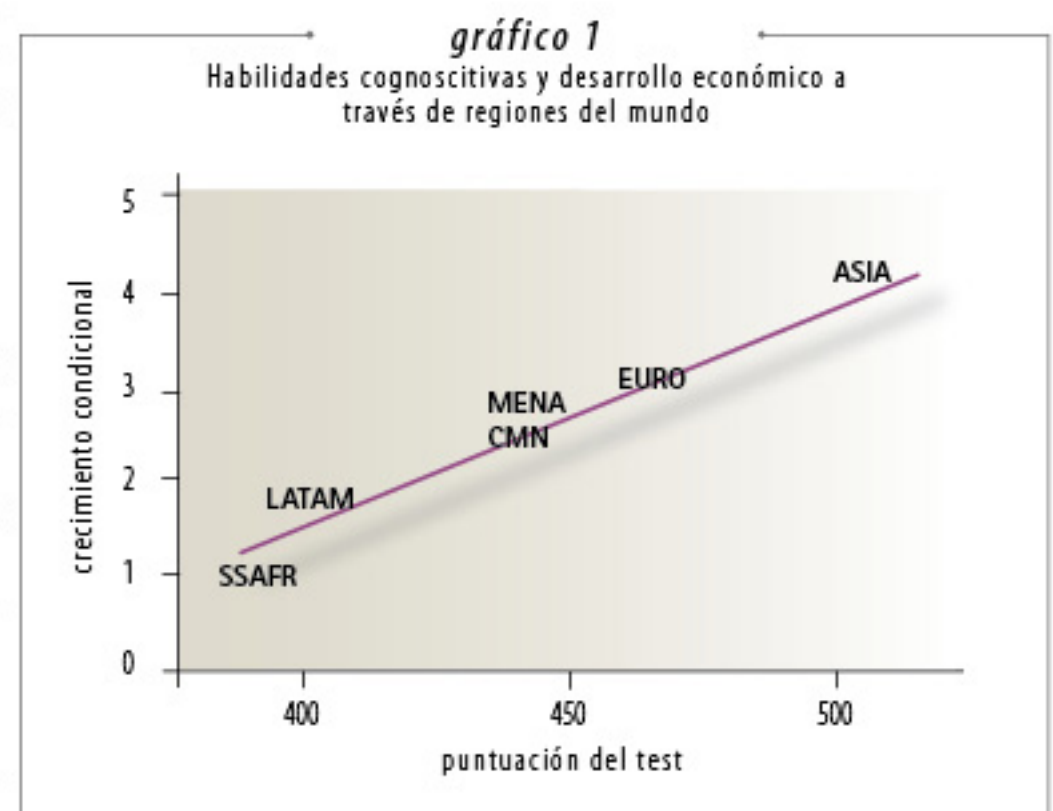
De esta manera, el eslabón crucial para explicar por qué América Latina pasó de ser una región relativamente rica en el período post Segunda Guerra Mundial, a ser relativamente pobre hoy, son las bajas habilidades cognitivas de su población.

Los bajos resultados de los países Latinoamericanos en los test comparativos internacionales sugieren que estas pruebas son simplemente demasiado difíciles para el estudiante promedio de la región.

Para analizar la situación particular de los países dentro de la región, usamos medidas de habilidades cognitivas diseñadas específicamente para América Latina. Las pruebas del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación realizadas en 1997 y 2006,

contaron con la participación de 16 países de la región, mientras los países que han participado en los test comparativos a nivel mundial son sólo 7. Sin embargo, ninguna de estas pruebas es efectiva en el análisis de la relación entre educación y crecimiento, ya que, primero, mide los logros en etapas muy tempranas de aprendizaje y, segundo, son estudios muy recientes. Sin embargo, estos test regionales permiten observar grandes diferencias entre los distintos países. Nuestros resultados apoyan la importancia del rol de las habilidades cognitivas al momento de entender el crecimiento de América Latina. Los puntajes son estadística y cuantitativamente significativos en predecir las diferencias en las regresiones al interior de la región. Ellos refuerzan el poder explicativo de los tradicionales modelos de crecimiento, transformando los años de escolaridad en un aspecto insignificante para este propósito.

Así vemos como el bajo nivel de habilidades cognitivas que se observa en los países Latinoamericanos puede explicar su nivel de desempeño en materia de crecimiento desde 1960. No se trata solamente de ir al colegio, sino de aprender, lo que efectivamente tiene un efecto sobre el crecimiento económico. **LyD**







## ¿Alza de Tasas? aún puede ser prematuro

**Ricardo Matte**  
Director del Programa Económico de LyD

Cada día más analistas están pidiendo un pronto y vigoroso inicio del proceso de normalización de las tasas de interés por parte del Banco Central, que mantiene desde hace diez meses su tasa de instancia de política monetaria en un nivel de 0,5%. Este nivel no es sostenible en el tiempo, pero debemos ser cuidadosos con el "timing" y velocidad del proceso.

Tras la crisis financiera mundial subprime se generó un exceso de capacidad productiva, por una fuerte contracción de demanda, pero el terremoto cerró algo esa brecha al destruirse un 3% del stock de capital físico del país. Adicionalmente, la catástrofe natural frenó la recuperación de la actividad económica que en general se había iniciado hacia fines del año pasado. Como prueba de esto último se encuentra el registro de IMACEC para el mes de marzo de 2010 que acaba de dar a conocer el Banco Central, que materializó una caída de 2,8% respecto a igual período del año anterior. Este resultado fue algo más negativo que lo esperado y, si se corrigiera por el día hábil adicional que tiene este mes respecto a marzo de 2009, el mismo se traduciría en una caída adicional, de quizás un 3,3%.

Como resultado de lo anterior, el crecimiento de la actividad económica se frenó tanto en términos trimestrales como anualizados. En concreto, el crecimiento del primer trimestre de 2010 respecto a igual período del año previo fue de un pobre 1,2%, mientras que este registro para el trimestre móvil noviembre 2009-enero 2010, un período claramente pre-terremoto, había sido de 3,8%. Por otra parte, el crecimiento promedio anualizado a marzo de 2010 fue de -0,7%, cifra que evidencia un retroceso respecto a su equivalente de febrero de 2010, que fue de -0,5% y un freno a la sostenida tendencia a la mejoría que venía registrando el mismo desde octubre pasado, el punto más bajo del anterior ciclo, cuando se verificó una caída de 2,1%.

El señalado freno de la economía debiera durar sólo unos meses, para luego retomar un mayor ritmo de actividad fruto de la reconstrucción. Pero este proceso de recuperación del impulso que traía la economía debe ser monitoreado mes a mes. El crecimiento de la actividad para el 2010 como un todo será relativamente bajo, de 4,0% o incluso algo menos.

En relación a la inflación, aparte del proceso de alza natural que venían ya experimentando los precios, siempre que los mismos al final puedan

ser capturados, lo que no ocurrió al menos con la cifra de marzo, ya que se esperaba un registro de 0,8% y al final se verificó un sorpresivamente bajo 0,1%. Esta sola diferencia de 0,7 puntos porcentuales, que ya no es recuperable, nos permite lograr una rebaja equivalente en el registro en doce meses a diciembre de 2010. Si a lo anterior se une la no reversión de 0,6% a 1,2% del impuesto de timbres y estampillas contemplada en el proyecto de financiamiento de la reconstrucción que ingresó al Congreso, algo que el mercado no lo tenía descontado hasta hace poco y como resultado nos daría otro alivio no menor para el registro final del año. Asimismo, la cifra de abril de 0,5% también fue tranquilizadora. al iniciarse la recuperación del ciclo económico, sabido es que el terremoto podría producir un alza transitoria adicional de los niveles de precios. Por esta razón, es probable que veamos a la inflación, en doce meses verificar registros de 2% o algo más sólo para inicios del segundo semestre, cuando antes se pensaba que dichos registros los tendríamos ya en el segundo trimestre.

Pero lo más importante para el Banco Central es que las expectativas de mercado con respecto al registro de inflación a 18-24 meses, el horizonte relevante de planificación para la política monetaria, se encuentran ancladas en 3%, justo el centro de su rango meta actual.

Otra dos interrogantes no menores que han surgido en estas últimas semanas, esta vez en el frente internacional, y que colocan un signo de duda al auspicioso panorama económico mundial son: a) la crisis fiscal de Grecia, que puede gatillar un contagio de magnitud en la zona euro y, con ello, deprimir la actividad mundial –recordemos que la zona euro es el principal mercado de China, el motor de crecimiento mundial hoy– y producir nuevamente una gran ola de aversión al riesgo global con las consecuencias negativas ya conocidas para los mercados; y b) un ajuste en la economía de China que no sea gradual, como respuesta a los excesos en el financiamiento del sector inmobiliario, lo que traería indudables efectos negativos sobre el precio de nuestro principal producto de exportación, el cobre.

Por todas estas razones, es prudente seguir monitoreando mes a mes el momento preciso, que en todo caso no debiera ser más allá del tercer trimestre de este año, para dar el puntapié inicial y a la velocidad justa para el proceso de normalización de las tasas de interés del Banco Central. **LyD**



# Identidad del Nuevo Gobierno

Si bien en la Concertación no terminan de recriminarse unos a otros la pérdida del poder, mostrando escasa autocrítica, su poca capacidad de articular una alternativa política atractiva ha logrado camuflarse por decisiones del Gobierno del Presidente Sebastián Piñera que han volcado hacia el oficialismo la atención y no precisamente para aplaudir su accionar.

En efecto, la decisión del Presidente Piñera de aumentar los impuestos para financiar una parte importante del Programa de Reconstrucción puso una sombra de duda acerca de la línea que seguirá su Gobierno en el futuro. La discusión especializada ha dejado claro que había muchas formas alternativas de financiar el plan y que las que no incluían un alza tributaria eran superiores desde el punto de vista de la reactivación económica y no eran peores en relación a su impacto macroeconómico. El efecto sobre el tipo de cambio y las tasas de interés de traer divisas al país o aumentar el endeudamiento no es muy distinto al impacto sobre esas variables que tiene la necesidad de que el sector privado financie un mayor pago de impuestos, o que el gasto público aumente al no utilizarse la reasignación.

Queda entonces el argumento de la viabilidad política de la aprobación por parte de la oposición de un proyecto de Ley que no tuviera alzas tributarias. Pero la pregunta entonces es: ¿por qué fue el propio Gobierno el que se adelantó a anunciar que aumentaría los impuestos para financiar la reactivación? ¿Fue ésta una conclusión apresurada, o respondió más bien a un objetivo político de mostrarse como un Gobierno que valida las alzas de impuestos como un mecanismo de redistribución de ingresos, sin atender a su impacto sobre la economía?

Se entiende que como producto de una negociación un Gobierno deba ceder algunos puntos y termine incluyendo en una Ley ciertos elementos que no son de todo su gusto, pero aparecen como indispensables para la viabilidad de su aprobación. Eso es una cosa, pero otra es adoptar el discurso de los adversarios políticos.

El problema con la ruta que siguió el Gobierno es que introdujo una duda acerca de lo que de verdad qué piensa el Presidente.

¿Aumentar los impuestos es una opción válida y deseable para resolver los problemas económicos de los chilenos? ¿El discurso de quitarle a los ricos para entregarle a los pobres, es una nueva base doctrinaria del Gobierno de Sebastián Piñera?

Hay quienes piensan que con esta decisión el Gobierno ha perdido identidad. Resulta difícil para sus partidarios predecir qué hará en el futuro y por lo mismo no es fácil aglutinarse en torno a él y generar una mística entre sus partidarios. Tampoco hay una señal clara hacia el interior de la administración acerca de las políticas que deben impulsarse para alcanzar la segunda transición hacia el desarrollo que nos propuso Sebastián Piñera. ¿Habrá que esperar cada vez a ver qué decide el Presidente cuando se trata de diseñar reformas? ¿Contendrán siempre esas soluciones elementos de la batería doctrinaria y argumental de la Concertación? Son preguntas que surgen a partir de la decisión presidencial de aumentar los impuestos.

Otra interrogante que queda abierta es cuál es la capacidad del Gobierno de enfrentar las amenazas de la Concertación. Si el retiro del mecanismo de depreciación acelerada del paquete de financiamiento de la reconstrucción obedece a una suerte de veto de la oposición, queda en entredicho la gobernabilidad. Por otra parte, la Concertación no se muestra especialmente colaborativa con el Gobierno. El rechazo a las normas que requerían quórum de la ley de calidad de la educación demuestra que la oposición está más bien en una actitud obstruccionista, que no justifica tanta delicadeza de parte del Gobierno, que se ha mostrado dispuesto a enemistarse con parte de sus adherentes pero no con la oposición.

La crisis de identidad del Gobierno del Presidente Piñera debe resolverse pronto y el tradicional discurso presidencial del 21 de mayo siempre es una buena oportunidad para ello. Los contenidos de esa presentación no eran conocidos al cierre de esta edición, de manera que sólo podemos hacer votos para que allí se delinee claramente las rutas por las que este gobierno quiere hacernos transitar hacia el desarrollo. **LyD**



Michael F. Cannon,  
experto en salud del Cato Institute:

“Son Tantos los  
Controles del Gobierno  
que el **Sistema de Salud**  
se ha vuelto Socialista  
en Estados Unidos”

*En una visita a Chile tuvimos la oportunidad de entrevistar a Michael F. Cannon, Jefe del Área Salud de la prestigiosa institución con sede en Washington D.C., Cato Institute. El experto analiza el recientemente aprobado OBAMACARE, sus desventajas y propone criterios básicos para que Estados Unidos cuente con una política social adecuada en materia de salud.*

**D**eamont Driver tenía 12 años cuando murió de una infección cerebral que comenzó con un simple dolor de muelas. Su madre, una mujer de escasos recursos de Maryland, no pudo conseguir un dentista dispuesto a atenderla con las tarifas que se fijaron

en la aseguradora estatal de salud para los más pobres de EEUU, Medicare. Se gastaron US\$250 mil en el tratamiento y Deamont tuvo que ser sometido a varias cirugías, pese a lo que finalmente murió por no acceder cuando debía a un simple procedimiento dental.

El caso Driver ha sido emblemático en Estados Unidos en los últimos meses y ha sido difundido como un ejemplo de cómo la intervención estatal en la salud y su fijación de precios para las prestaciones y las primas de salud terminan dejando sin atención a quienes más lo necesitan.



Michael F. Cannon, Jefe del Área de Salud del Cato Institute, estuvo en Chile a principios de este mes, con un mensaje crítico hacia la recién aprobada reforma de salud en Estados Unidos. "Es la reforma social más destructiva de la historia de Estados Unidos", asegura el experto en esta entrevista.

### ¿Cuáles son tus principales miedos en el proceso de implementación de esta reforma?

El Presidente Obama ha creado un seguro de salud manejado por el Estado, a pesar de que sean los propios Norteamericanos quienes deben comprar su sistema de salud. Son tantas las medidas y controles impuestos por el Gobierno que, podríamos decir que el sistema es socialista, donde el Estado impone las condiciones de esta compra, dejando pocas decisiones al individuo. El Gobierno ya controlaba la mitad de los recursos directamente y hoy maneja prácticamente la otra mitad de forma indirecta, de manera que tanto las compañías que ofrecen estos servicios, como los doctores y tratamientos serán cada vez más limitados. Resumiendo, el primer problema de esta Ley es el hecho de que en el sector salud todos están gastando la plata de otras personas, nadie tiene el dinero que gasta, y nadie gasta lo de otro tan bien como lo propio, por eso el despilfarro. Al mismo tiempo se suma un control gubernamental del mercado de la salud.

### ¿Qué pasa con los que no tienen seguro de salud?

46 millones de Norteamericanos no tienen seguro de salud hoy. Las cifras oficiales estiman que para el año 2019, 24 millones de personas seguirán sin cobertura. Esta Ley permitirá que 32 millones pasen a tener seguro de salud. Estos números pueden ser reales, lo que está mal es que no se ha considerado el hecho de que

## "OBAMACARE es la reforma social más destructiva de la historia de Estados Unidos."

seguramente aumentará drásticamente el número de personas que no puedan acceder a los beneficios de este sistema.

### ¿Cuánto cuesta este nuevo sistema?

Este plan implica que el Gobierno gaste 1 trillón de dólares, forzando, al mismo tiempo, al sector privado a gastar otro trillón y medio de dólares, durante los próximos 10 años. Claramente, gastando 2 trillones y medio de dólares va a haber más gente cubierta, pero el problema es que el propio sistema terminará expulsando a más gente enferma, porque se está interfiriendo el proceso del mercado, haciendo los planes de salud, más caros y de menor calidad. Aún más importante, resulta el hecho de que exigiendo la compra de seguros de salud, el Gobierno está imponiendo un impuesto escondido a la gente.

### ¿Qué aspectos son primordiales para tener un buen sistema de salud?

La primera medida es poner la mayoría del dinero de vuelta en manos del consumidor para que el sistema pueda funcionar sin intervenciones. Todo sistema económico sirve a gente que controla el dinero. Esto es muy importante, ya que muchas de las regulaciones no protegen al consumidor porque hacen que los planes sean más caros y de peor calidad. Lo segundo importante es que la mayoría del mercado no está sujeto a controles de precios, lo que se constituye como una de las principales razones, dentro de muchos factores, que permiten a Estados Unidos liderar a nivel mundial en razón de terapias y diagnósticos, porque se permite que la gente gane dinero dando salud. **LyD**

### ¿Qué es OBAMACARE?

La reforma de salud de Estados Unidos, que algunos han bautizado como OBAMACARE, fue aprobada tras un duro trámite legislativo a fines de marzo. En síntesis, se mantiene el sistema en manos privadas pero introducen importante subsidios y ayudas fiscales para que 32 millones más de norteamericanos que hoy no tienen seguro de salud, accedan a este beneficio. El sistema aspira a que el 95% de la población tenga un seguro médico. Entre las medidas centrales está la entrega de subsidios para ayudar a trabajadores de bajos ingresos a que paguen el suyo y se crean bolsas donde individuos y grupos puedan revisar y comparar planes médicos. Obama logró introducir una mayor intervención estatal a un sistema que hasta ahora estaba en manos de aseguradoras de salud privadas, pero la reforma que se aprobó está bastante lejos de la idea original del presidente que era introducir una competencia estatal con un sistema sanitario público.



## COLUMNA



**Karin Ebensperger**  
Coordinadora del taller de  
Relaciones Exteriores de LyD

*"La economía de libre mercado requiere de ciertas conductas para funcionar bien: esfuerzo personal, postergación de gratificaciones individuales y sobre todo, responsabilidad".*

## El libre mercado sin ética no funciona: **LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL**

**L**a economía de mercado, que ha generado desarrollo y bienestar en los países en que se ha aplicado, sufre hoy críticas porque algunos influyentes actores estatales y privados han abusado del sistema. Esta es una gran discusión intelectual hoy en el mundo: la agresión a la legitimidad de un sistema que ha demostrado ser el más eficiente, pero que es vulnerable –como toda organización humana– frente a malas prácticas que lo pueden desprestigiar gravemente.

La economía de libre mercado requiere de ciertas conductas para funcionar bien: esfuerzo personal (con Estado subsidiario), ahorro (que implica muchas veces la postergación de gratificaciones inmediatas) y sobre todo responsabilidad en el cumplimiento de contratos explícitos pero también de compromisos implícitos, como respeto por la palabra empeñada y por la letra y al espíritu de las leyes. Incluye actitudes éticas como la honestidad y la transparencia de la información, que son casi lo mismo.

Quizás ha llegado el momento de pensar que es preocupante la falta de interés actual en las universidades por enseñar Filosofía y los principios morales que ocupan a esa disciplina. Recordemos que Adam Smith impartía el curso de Filosofía Moral en la Universidad de Glasgow; que la Economía Política formaba parte de esa filosofía moral e incluía comportamiento humano, ética y jurisprudencia; que Smith publicó tratados sobre ética, porque creía que debía estar unida a la economía; que afirmaba que no es aceptable enriquecerse de cualquier forma sino de manera legítima, de acuerdo a principios morales.

Pienso que muchos de esos conceptos están siendo ignorados entre autoridades de gobiernos y en el mundo de las finanzas, afectando así algo esencial para el sistema: la confianza. Pero quienes no creen en el valor de la ética en sí misma, deberían entender por razones meramente pragmáticas entonces, que la falta de ética en el manejo financiero trae desconfianza e inestabilidad, con nefastos resultados económicos y eventuales crisis sociales.



El libre mercado se fue desarrollando en el tiempo debido a la superioridad del orden espontáneo sobre el orden decretado. Los grandes conceptos e instituciones como la propiedad privada no han sido inventados ni decretados, sino que fueron surgiendo espontáneamente a través de generaciones. Las sociedades comprendieron por un sistema de prueba y error, por selección y descarte a través de los siglos, que los pueblos que valoran la responsabilidad, la propiedad y los contratos se tornan más prósperos. Fue un proceso histórico, no una imposición desde arriba, desde el Estado.

Ludwig von Mises decía que el ser humano actúa con propósito. Tiene intereses, y de la libre satisfacción de ellos surgen la sociedad y la economía. Y el Premio Nobel de Economía Friedrich Von Hayek fue también filósofo, observador de la naturaleza y de los seres humanos, conocedor de teorías físicas, químicas y biológicas. Decía que en la economía como en la naturaleza, el orden nace del caos: la armonización espontánea de millones de informaciones y decisiones conduce a un orden natural. Es imposible, explicaba, que una autoridad (la arrogancia fatal del estatismo) pueda planificar el crecimiento económico; es el libre mercado el que permite expresar y satisfacer miles de decisiones y necesidades de los individuos, pero sólo si no se altera deliberadamente la información.

Siempre me he imaginado que Deng Hsiaoping, quien inició los cambios en China, leía a Von Hayek a escondidas de Mao...en cambio, tengo la impresión de que no lo han leído muchos en Wall Street, ni en el gobierno griego, ni en la propia Casa Blanca cuyos últimos inquilinos acumularon una deuda sideral. Sin responsabilidad, ahorro y transparencia, sin una moral fundamental, la sociedad libre y el mercado se desnaturalizan. **LyD**



INNOVACIÓN PARA LA EDUCACIÓN,  
COMPROMISO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

GESTIÓN ESCOLAR

GENERADOR DE HORARIOS

SOLUCIONES TECNOLÓGICAS

PIZARRAS INTERACTIVAS

ASESORÍA Y CAPACITACIÓN

EVALUACIONES Y SEGUIMIENTO

PLANES DE MEJORA

BIBLIOTECA

Más de 40 municipios • Más de mil colegios • Más de 120 alumnos evaluados





# Encuesta de Corrupción 2009: Percepción y Realidad

*Nuestro país, desde una perspectiva comparada, se encuentra bien ubicado en los rankings internacionales de corrupción. Sin embargo, esta medición demuestra que este fenómeno es aún muy grave ya que casi un 50% de los encuestados declaró que conoce uno o más casos de corrupción.*

**L**a corrupción siempre tiene efectos negativos tanto en el campo económico como en el político. En este sentido, la necesidad de combatirla es un desafío constante para las sociedades y sus gobiernos.

La experiencia internacional ha demostrado que para poder combatir de forma eficiente la corrupción se necesitan mediciones que permitan conocer su naturaleza, su forma de operar y las instituciones que

se ven afectadas. Sólo de esta manera se pueden diseñar políticas correctas para enfrentarla.

Existen diversos modos para medir la corrupción, entre los que se encuentran las denuncias judiciales, artículos de prensa relacionados con el tema o encuestas de percepción de corrupción. Ninguna de estas formas de medición es perfecta, sin embargo, todas aportan información sobre su origen y destino.



Libertad y Desarrollo desde el año 2002 ha desarrollado la Encuesta de Corrupción<sup>1</sup>. Su objetivo es medir este fenómeno en el tiempo haciendo más sólida la información recolectada. El universo son los empresarios y ejecutivos del país, segmento de la población que tiene mayor información sobre este fenómeno.

La encuesta mide la corrupción desde dos ángulos distintos. La primera parte busca establecer cuál es el nivel de percepción que existe en el país y en las instituciones que parecen más involucradas. Una segunda parte, busca evidenciar si los encuestados conocen en forma directa casos de corrupción.

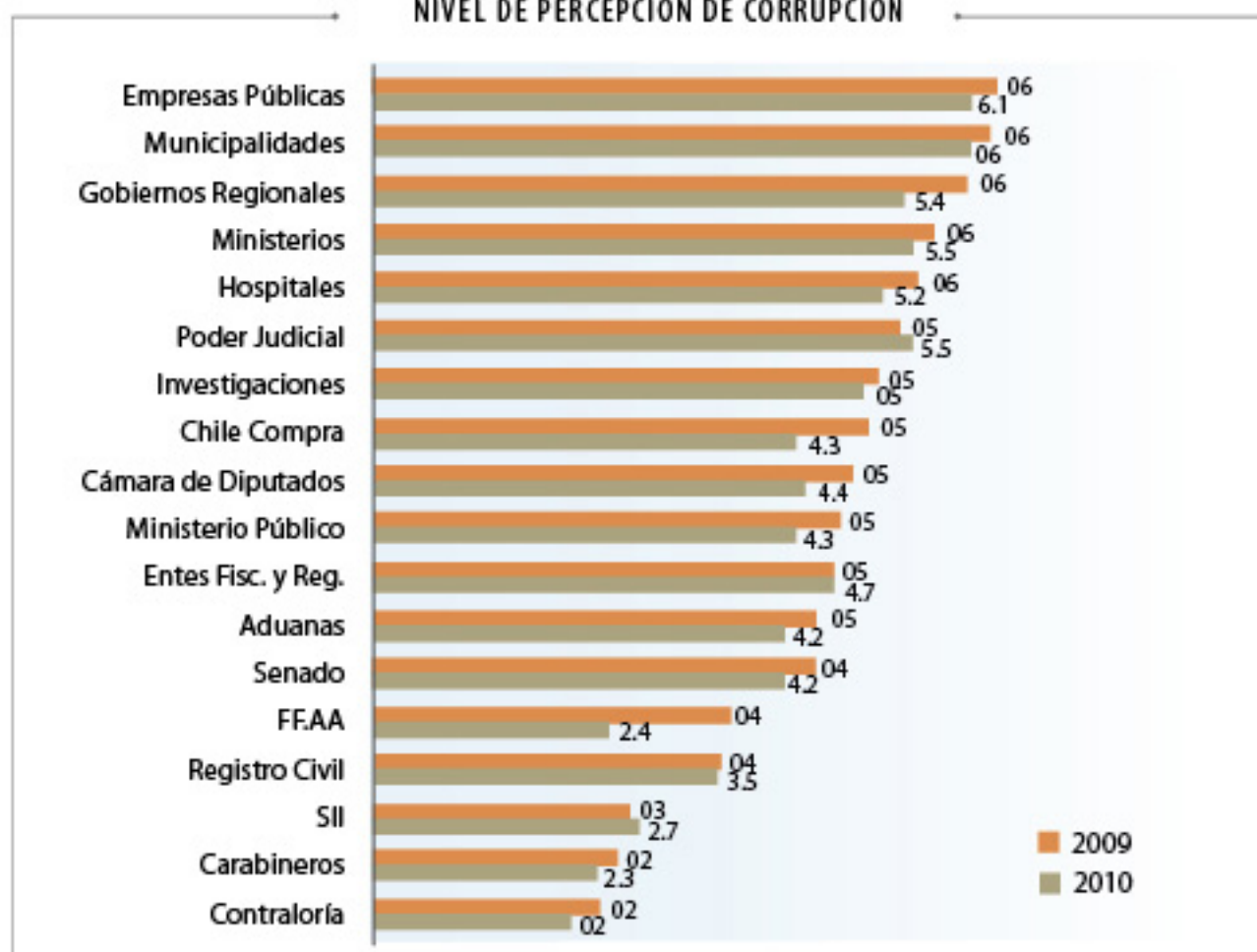
Las definiciones de corrupción son varias, pero para efectos de la encuesta, se definió como "uso de bienes y servicios públicos, como de regulaciones y cuerpos legales, para otorgar privilegios privados".

### PERCEPCIÓN DE CORRUPCIÓN

El nivel de corrupción percibido en el país muestra una leve tendencia a la baja el 2009. Los encuestados la califican con un promedio de 4,8 (en una escala de 0 como nivel mínimo y 10 como máximo). A pesar de haber caído cinco puntos respecto al año pasado, esta medición no es el promedio más bajo que se ha registrado: el 2005 la percepción fue de 4,5, 0,3 puntos menos que el año 2009. En una mirada más global se observa que respecto al año que se observó mayor nivel de corrupción desde la creación de la encuesta, el 2002, se ha registrado una baja de 0,8 puntos.

Por otro lado, un 39% cree que la corrupción será mucho menor en el futuro, subiendo la percepción 20 puntos respecto a 2008 y

gráfico 1  
NIVEL DE PERCEPCIÓN DE CORRUPCIÓN



Fuente: Encuesta Corrupción 2009.

convirtiéndose en el punto más alto desde 2002. Este aumento significativo se podría explicar porque el trabajo de campo de la encuesta se tomó entre la primera y la segunda vuelta presidencial, en momentos que ya se percibía un cambio de coalición política en el Gobierno por los próximos cuatro años.

La percepción de corrupción que se tiene respecto a las instituciones subió de manera general en comparación con el año anterior, exceptuando al Poder Judicial, entes Fiscalizadores y Reguladores, Registro Civil

y Servicio de Impuestos Internos (SII).

Las Empresas Públicas (6,4), Municipalidades (6,3) y Gobiernos Regionales (6,1) fueron las primeras tres instituciones que lideraron el ranking. Además, se destaca el alza en Gobiernos Regionales (de 5,4 a 6,1); Chile Compra (de 4,3 a 5,0), y Fuerzas Armadas (2,4 a 3,6). Ver gráfico 1.

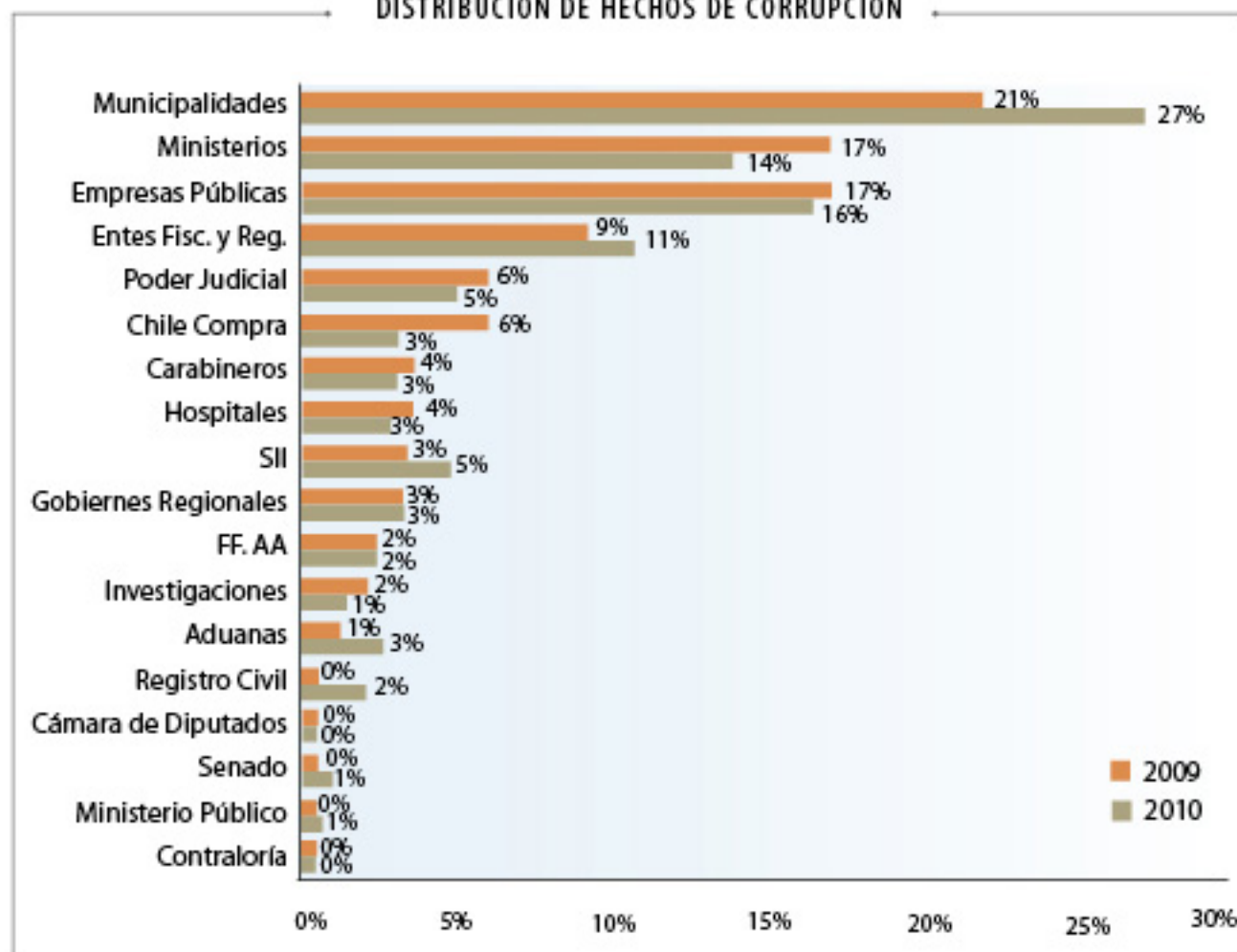
### HECHOS DE CORRUPCIÓN

El 46% de los entrevistados dice haber conocido en forma directa al menos un caso de corrupción durante el 2009. Esto

*La encuesta arroja que el porcentaje de hechos de corrupción denunciados es de sólo un 15%. La razón principal esgrimida para no denunciar es el miedo a represalias, que cuenta con un 30% de las menciones.*

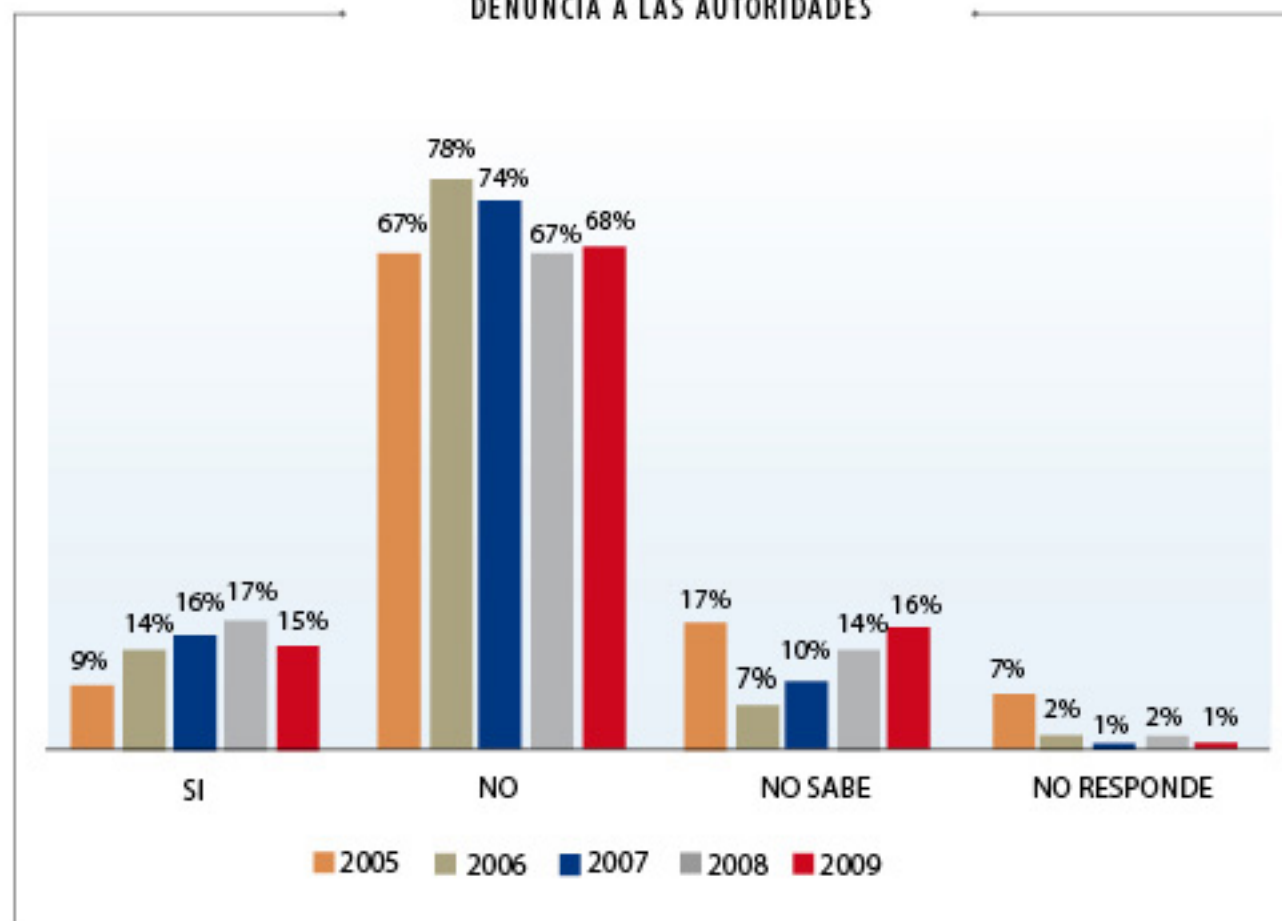


gráfico 2  
DISTRIBUCIÓN DE HECHOS DE CORRUPCIÓN



Fuente: Encuesta Corrupción 2009.

gráfico 3  
DENUNCIA A LAS AUTORIDADES



Fuente: Encuesta Corrupción 2009.

significa una baja de cuatro puntos respecto al año anterior, sin embargo, esta cifra no ha logrado bajar a los niveles registrados el 2007 cuando llegaba a 40%.

Otro tema consultado fueron las instituciones

en las que se generan más casos de corrupción. Por tercer año consecutivo, las Municipalidades lideran ese ranking con 21% de las menciones, a pesar de caer seis puntos respecto a 2008. Los Ministerios se ubican en el segundo lugar, subiendo un

puesto porque aumentan de 14% a 17%. En tanto, el SII cae tres puestos, disminuyendo de un 5% a un 3%. (Ver gráfico 2).

### TÍPOS DE ILÍCITOS Y SUS PROPÓSITOS

La encuesta indaga en forma detallada sobre la naturaleza y la forma en que operan los casos de corrupción. Con esta finalidad, se preguntó qué tipo de ilícito conocieron y qué instituciones estuvieron involucradas.

Según los resultados, los ilícitos más comunes son el tráfico de influencia (47%) que no tiene variación respecto al año pasado. En segundo lugar se encuentra el pago ilícito que aumenta de 32% a un 36%, y en tercero, el mal uso de recursos o bienes fiscales, con un 14%.

El tráfico de influencia se utiliza principalmente para ganar una licitación (44%, diez puntos más que la medición del año pasado), seguido por acelerar un trámite (12%) y entrega de permisos (10%).

Las instituciones más aludidas en el uso del tráfico de influencias son las Municipalidades con un 21%, las Empresas Públicas con un 16% y los Ministerios con un 14%. Chile Compra el año 2009 aumenta de un 2% a un 10%.

Ganar una licitación (46%) es el propósito que más se declara para el caso de pago ilícito, diez puntos más que en el año 2008. En segundo lugar se encuentra la entrega de permisos (14%) y en tercero, acelerar un trámite (10%).

En tanto, cuando se consulta por las instituciones más mencionadas en pago ilícito, el primer organismo que se señala son las Municipalidades con un 23%, los



Ministerios (21%), que aumentaron nueve puntos sus menciones con respecto al año anterior, y las Empresas Públicas (15%).

### DENUNCIA Y SANCIÓN

La encuesta de corrupción también muestra el porcentaje de denuncias y sanciones que existen cuando se conoce un ilícito. El porcentaje de hechos denunciados es de un 15%, cifra bastante baja si se considera que el 46% de los encuestados dijo conocer directamente al menos un caso de corrupción (Ver gráfico 3). El sondeo también refleja que el 50% de los casos denunciados no recibió sanción, 11% sí la tuvo y 18% está en juicio.

Las denuncias cumplen una doble función frente a la corrupción. Por un lado, ponen en funcionamiento los mecanismos de reacción para la investigación, justicia y

sanción de un ilícito, y por otro lado, da a conocer a la comunidad los casos y los castigos aplicados<sup>2</sup>. En este sentido, si no se sanciona, se pierde el incentivo de volver a denunciar.

Cuando se consulta por las razones para no denunciar los casos de corrupción, un 30% confiesa que no lo hace por miedo a represalias, un 28% porque las denuncias no tienen efecto y un 24% declara que no tenía pruebas.

La baja cifra de denuncias es crítica y se acentúa porque éstas no derivan mayoritariamente en una sanción, produciéndose un círculo vicioso. Por otro lado, al no denunciar, es más difícil que conozcamos los casos de corrupción y se apliquen mejores medidas para combatirlos. **LyD**



## CONCLUSIÓN

*Nuestro país, desde una perspectiva comparada se encuentra bien ubicado en los rankings internacionales de corrupción. Sin embargo, la medición de LyD demuestra que este fenómeno es aún muy grave ya que casi un 50% de los encuestados declaró que conoce uno o más casos de corrupción.*

*Por otro lado, la encuesta destaca que las Municipalidades, las Empresas Públicas y los Ministerios continúan liderando el ranking de percepción y de hechos de corrupción. De manera donde es en estas instituciones donde se debe enfatizar una mejor regulación.*

*Otro punto es el bajo porcentaje de denuncias y de sanciones ante estos hechos. La literatura especializada reconoce que si no existe voluntad de sancionar los ilícitos, es más difícil que en el futuro se vuelvan a denunciar los actos corruptos. En nuestro país, el 50% de las denuncias no tiene sanción, según los encuestados.*

*En este sentido, la experiencia internacional ha demostrado que los actos corruptos en un país no sólo perjudican al sector involucrado, sino que también generan efectos nocivos para el desarrollo económico del país. Así, las políticas de los gobiernos deben siempre estar alineadas a evitar este tipo de ilícitos y aplicar sanciones claras cuando corresponda.*

<sup>1</sup> Encuesta realizada anualmente a ejecutivos y empresarios, mediante un cuestionario anónimo, enviado por correo certificado entre noviembre 2009 y marzo 2010. El año 2009 fue respondida por 415 personas.

<sup>2</sup> Luis E. Catalán; *La Denuncia de Corrupción en Chile*. En *Corrupción y Gobierno*, editado por Eugenio Guzmán. Libertad y Desarrollo, 1998.



- ★★★★★ Digno de aprobación sin modificaciones.
- ★★★★☆ Digno de aprobación con modificaciones menores.
- ★★★☆☆ Requiere mejoras sustanciales.
- ★★☆☆☆ Debe ser reformulado íntegramente.
- ★☆☆☆☆ No debiera ser aprobado (idea de legislar objetable).

### *Flexibilización del Seguro de Cesantía*



El proyecto permite otorgar las prestaciones del seguro de cesantía, reduciendo los requisitos, a trabajadores que no han podido continuar trabajando en las zonas devastadas por el terremoto y maremoto del 27 de abril de 2010. Además permite que estos trabajadores puedan dedicarse en forma independiente a labores de reconstrucción, sin poner término al contrato de trabajo y sin ganar sueldo, pero con derecho al seguro de cesantía. La medida hace sentido en el contexto de la catástrofe que asoló al país en la zona centro sur. Por eso el proyecto precisa qué regiones dan derecho a la utilización del seguro o al permiso para trabajar en labores de reconstrucción.

Se trata de una flexibilización conveniente porque constituye una respuesta real y efectiva al hecho de que muchas empresas no pueden continuar realizando sus labores y al mismo tiempo, hace falta mano de obra para retirar escombros y reparar casas y demás labores de reconstrucción, que de esta forma pueden ser desarrolladas por trabajadores que perdieron su empleo, recibiendo prestaciones del seguro de cesantía y sin constituir una carga para el empleador, que en este sistema no debe sueldo a sus trabajadores (no obstante la subsistencia del contrato de trabajo, si éste hubiere terminado entre el 1 de febrero y el 31 de julio de 2010).

### *Jornada Parcial*



El proyecto intenta flexibilizar la jornada parcial de trabajo permitiendo que sea continua (norma vigente) o discontinua (como se viene proponiendo). También permite que el empleador pueda, con un día de antelación, alterar la forma como se distribuye la jornada parcial (preestablecida en el contrato), en lugar del aviso de una semana de antelación que exige la norma vigente.

En general, se trata de proposiciones bien orientadas,

pero insuficientes, en cuanto no son concordantes con las demás normas que regulan la jornada parcial de trabajo. Sería preferible permitir la celebración de contratos marco entre el empleador y el trabajador, de acuerdo a los intereses y conveniencia de cada parte. También el proyecto propone un contrato de llamada por hora, que por venir insuficientemente desarrollado, no se logra advertir la forma como operaría.



## Mercado de Capitales III



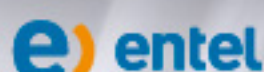
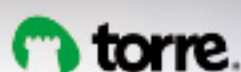
El proyecto denominado MKIII, impulsado desde el Gobierno anterior, persigue cuatro objetivos centrales: 1) otorgar mayores grados de liquidez y profundidad al mercado de capitales; 2) ampliar el mercado financiero, de manera de asegurar a un universo más amplio de agentes el acceso al sistema financiero bancario y no bancario; 3) introducir algunos elementos de competencia al mercado crediticio, y 4) facilitar la integración financiera del mercado de capitales chileno, introduciendo incentivos para que extranjeros realicen transacciones financieras desde Chile hacia el mundo. Sin embargo, se trata de una iniciativa de alcance limitado, pues no contiene reformas verdaderamente profundas, como se había sugerido inicialmente en reuniones de análisis con el sector privado. Lo anterior no obsta a su aprobación, en el entendido que no se proponen cambios relevantes. Lo que sí resulta criticable es la existencia en su articulado

de diversos problemas, como remisiones al reglamento en aspectos discutibles, atribuciones que podrían ejercerse discrecionalmente, o efectos de una doble tributación que vendría a gravar (sin que ello sea un propósito del proyecto) la transacción de acciones y de cuotas de fondos de inversión con presencia bursátil. Estos problemas no han sido debatidos ni corregidos durante su tramitación, la que, por lo demás, ha sido sometida a urgencias que impiden el análisis que esta materia amerita.

Puede suponerse que el Gobierno recién asumido se hará cargo de los aspectos pendientes en un futuro proyecto (denominado Mercado de Capitales Bicentenario o MKB), dado que el proyecto se encuentra en tercer trámite constitucional, sin perjuicio de la facultad presidencial de formular observaciones a un proyecto despachado por el Congreso Nacional (veto aditivo, supresivo o sustitutivo).



Agradecen la contribución de las siguientes empresas en la realización del  
SEMINARIO "CALIDAD Y GESTIÓN EN EDUCACIÓN 2010"







Octavio Errázuriz, el Canciller Alfredo Moreno, Luis Larraín, Director Ejecutivo de LyD y Francisco Garcés.

### CANCILLER ALFREDO MORENO EN TALLER DE RELACIONES EXTERIORES

Con la presencia de un selecto número de invitados, el Canciller Alfredo Moreno fue invitado a exponer en el Taller de Relaciones Exteriores acerca de la política vecinal y regional del Gobierno del Presidente Sebastián Piñera.

En la oportunidad, además, se aprovechó de despedir y agradecer a Octavio Errázuriz, quien dirigió estos talleres y que ahora asumirá la representación chilena en la ONU. En su reemplazo fue nombrada la periodista Karin Ebensperger.

### SEBASTIÁN CLARO PARTICIPÓ EN TALLER MACROECONÓMICO

El consejero del Banco Central, Sebastián Claro, participó en el Taller Macroeconómico organizado por Libertad y Desarrollo. El experto analizó el último Informe de Política Monetaria (IPOM) entregado por la institución en marzo pasado, explicando el escenario en el cual se basó y las proyecciones entregadas.



Sebastián Claro, Carlos F. Cáceres, Presidente del Consejo de LyD y Ricardo Matte, Director del Programa Económico.

### EUGENIO GUZMÁN EN CICLO DE POLÍTICAS PÚBLICAS



Eugenio Guzmán, Decano de la Facultad de Gobierno de la Universidad del Desarrollo, durante su exposición.

¿Qué podemos entender por libertad? Fue la pregunta que planteó Eugenio Guzmán, Decano de la Facultad de Gobierno de la Universidad del Desarrollo en su exposición para el Ciclo de Conferencias de Políticas Públicas 2010.

Una definición clara del concepto, las restricciones en su ejercicio, la relación con la vida política y cómo la libertad es utilizada a discreción por ciertos gobernantes, fueron algunos de los temas que Guzmán discutió con cerca de 20 jóvenes universitarios.



Karin Ebensperger



Silvia Baeza

### NUEVAS CARAS EN LYD

Dos nuevas profesionales sumó a sus filas Libertad y Desarrollo.

Se trata de Karin Ebensperger, periodista de la Universidad Católica con amplia experiencia, quien se integra a la institución para apoyar en temas internacionales. Además, presidirá los Talleres de Relaciones Exteriores.

Por otra parte, Silvia Baeza, abogada de la Universidad de Chile, se integra como investigadora del Programa Legislativo. Silvia es una destacada profesional que proviene del ejercicio privado, habiéndose desempeñado en los estudios Honorato, Russi y Cía., Feliú y Asociados, entre otros.





**LYD DESPIDE A COLABORADORES E INVESTIGADORES QUE "EMIGRARON" AL GOBIERNO**

*En una emotiva ceremonia que reunió a los más cercanos colaboradores e investigadores de la institución, Libertad y Desarrollo despidió a quienes partieron a ejercer cargos en el Gobierno del Presidente Piñera. El Presidente del Consejo de LyD, Carlos F. Cáceres, destacó en su discurso que luego de 20 años de creado el instituto, se cerró un ciclo con el logro de un propósito largamente anhelado por cada uno de los que participan en la entidad.*



1. Los 22 ex miembros de LyD que se encuentran actualmente colaborando con el Gobierno de Piñera, junto a Carlos F. Cáceres y Luis Larrain.
2. Luis Larrain, Director Ejecutivo de LyD junto a un grupo de consejeros de la institución y Karin Ebensperger, coordinadora del Taller de Relaciones Exteriores.
3. Detalle de la ceremonia.
4. El actual equipo de la Secretaría General de la Presidencia, integrado por los ex LyD: Gonzalo Blümel, Alejandra Schuster, Cristián Larroulet, Cristina Cortez y Sebastián Soto.
5. Carlos F. Cáceres y la ex Directora del Programa Sociedad y Política de LyD y actual ministra Secretaria General de Gobierno, Ena Von Baer.
6. Cristián Larroulet, ex Director Ejecutivo de LyD y actual Ministro Secretario General de la Presidencia junto al actual Director, Luis Larrain y Denise Couyoumdjian, Gerente General de LyD.





### CONFERENCIA ENCUESTA CORRUPCIÓN 2009

*Libertad y Desarrollo dio a conocer, por octavo año consecutivo, los resultados de la "Encuesta de Corrupción". El sondeo mostró que las municipalidades y las empresas públicas siguen liderando el ranking. Además, un 46% de los encuestados dijo conocer en forma directa un caso de corrupción, lo que significa una disminución de cuatro puntos respecto del año anterior.*

*Bettina Horst, SubDirectora de LyD y Carolina Apablaza, investigadora del Programa Sociedad y Política durante la conferencia de prensa.*

### DESAYUNO EMBAJADOR CHINO

*El Embajador de la República Popular China, Lu Fan, y el Consejero de la Embajada, Zang Run, asistieron a una reunión desayuno en LyD. En ella se analizó la relación comercial entre ambos países y las respectivas situaciones políticas. El diplomático manifestó su interés en mantener estrecho contacto con este instituto.*



*Karin Ebersperger, coordinadora de los Talleres de RREE. Junto al Embajador de la República Popular China, Lu Fan y Luis Larrain, Director Ejecutivo de LyD.*

### EXPERTO DEL CATO INSTITUTE EN TALLER DE SALUD



*Michael F. Cannon, Director del Área de Políticas de Salud del Cato Institute.*

*Michael F. Cannon, Director del Área de Políticas de Salud del Cato Institute, analizó a fondo las implicancias de la reforma de salud impulsada por la administración Obama y recientemente aprobada en Estados Unidos. Con una visión muy crítica de las consecuencias que tendrán estos cambios en el sistema de salud norteamericano, Cannon destacó la importancia de evitar intervenir los precios de la salud para no alterar dicho mercado.*



### INVESTIGADORA DE LYD PARTICIPA EN SEMINARIO ORGANIZADO POR OEA Y PNUD

*Carolina Apablaza, investigadora del Programa Sociedad y Política de LyD participó en el seminario "Agenda para la Democracia de ciudadanía en América Latina" organizado por la OEA y PNUD.*

*El evento reunió a parlamentarios, dirigentes políticos y representantes de centros de estudios de Argentina, Brasil y Chile en Brasilia, con el objetivo de discutir propuestas para la formulación de políticas públicas que podrían ir orientadas a disminuir los déficit de ciudadanía que aquejan a Latinoamérica*

*Carolina Apablaza junto a Gonzalo Uriarte, Isabel Pla, Ximena Rincón y Jorge Insunza.*